#PROGRAMA TURMALEGAL

CÓDIGO DA FORMAÇÃO CONTINUADA: 093A
Relato no aplicativo até 10 de agosto

ATIVIDADE 9

Para turmas do 3º ano

Mortadela com banana

Características da personalidade trabalhadas: AUTOCONHECIMENTO, IMAGINAÇÃO, ATENÇÃO, EXTROVERSÃO.

Nesta atividade fazemos uma pergunta inusitada: comer banana com mortadela combina? Estimulamos a imaginação para gerar engajamento na reflexão proposta a seguir sobre os comportamentos "que combinam" em diversas situações que são apresentadas às crianças. "Combinar" é utilizada por metonímia[1] em substituição de "atitudes ou comportamentos adequados".

Na segunda parte da atividade é apresentada uma lista de comportamentos/atitudes gerais dentre as quais as crianças escolhem aquela com a qual mais combinam pessoalmente. A escolha pode ser difícil, pois são todas atitudes positivas e possivelmente várias "combinem" com a criança. Forçamos a escolha para ativar funções cognitivas como atenção, memória e comparação. Não as apresse.

A seguir acontece a socialização dos pontos de vista e um final arte-educação.

Nota: sendo o primeiro ano em que esta atividade é apresentada às crianças, é aplicada nas turmas do 3º, 4º e 5º anos. A partir de 2027 fica para turmas do 3º ano.

[1] Metonímia é uma figura de linguagem em que um elemento ou palavra é substituído por outro ao qual está relacionada ("sem teto" por pessoa que não tem casa ou, "combina" por "adequado")

Caso o seu município participe da Formação Continuada Turma Legal, acumule pontos para o certificado registrando esta atividade em www.aplicativoturmalegal.org.br ou no aplicativo do mesmo nome para celular Android. Veja o código da atividade e a data-limite acima.

.Preparação

▪ Fotocopiar a lista de atitudes e as imagens (uma para cada criança) ▪ Escolher uma música suave de concentração para tocar no celular.

a) CONEXÃO DO BEM

À contagem de três as crianças gritam “Turma Legal”. Outras opções:



- Em pé, as crianças dão o abraço virtual Turma Legal para os colegas, com bastante barulho de tapinhas.
- Crianças em roda dizem “Turma Legal” na orelha do colega. Faça circular ora pela direita, ora pela esquerda, mais devagar ou mais rápido para provocar envolvimento e diversão.

b) MORTADELA COM BANANA

Vamos começar falando de comidas. Inicie uma conversa.

- Quem gosta de mortadela? Em que momento gostam de comer?
- Quem gosta de banana? Em que momento gostam de comer?
- Quem gostaria de misturar mortadela com banana para comer?
- Que outro alimento combina com mortadela?
- Que outro alimento combina banana?

c) AMPLIANDO A CONVERSA

Continue a conversa, mudando de foco.

<u>Primeiro momento</u>

- Qual é o tipo de roupa que combina com um dia de calor?
- O que combina para sair na rua em um dia de chuva?
- Quando podemos dizer que uma coisa combina com outra?

  Esta pergunta força a generalização, o que pode não ser fácil para crianças de 8 anos. Por isso estimule a conversa para que haja descoberta no grupo.

<u>Segundo momento</u>

- Qual é a matéria da escola que mais combina com vocês? [todos falam]
- E qual é a matéria que não combina ou combina menos com vocês? [todos falam]
- Qual é o comportamento na classe que combina com aprender mais a matéria que vocês disseram antes que mais combina com vocês?

d) A ESCOLHA

<u>Primeiro momento</u>

Explique que vai distribuir uma lista de comportamentos e que vão ter de escolher aquele que mais combina com eles. Só uma, por isso precisam pensar bem.
Distribua a lista e provoque a leitura coletiva.
Confira que todo mundo entendeu o significado e solicite que pensem a que mais combina com elas.

Só podem escolher uma. Queremos forçar a escolha para ativar funções cognitivas como atenção, memória e comparação. Não as apresse.

Provoque um tempo de silêncio e concentração. É hora da música relaxante.

Segundo momento

As crianças apresentam suas escolhas (pode provocar a movimentação física; nesse canto quem escolheu a atitude tal, nesse canto quem escolheu a atitude tal etc.) Após uma criança falar, pergunte se alguém mais escolheu a mesma atitude. Peça que relatem situações vividas.

Continue até todas as crianças terem falado.

e) FINALIZAÇÃO

Distribua as imagens. No grupo da esquerda (sem fundo) as crianças escolhem a forma que mais combina com elas, e pintam com a cor que também combina mais.

Uma vez que todas concluíram, peça para fazer o inverso nas figuras com fundo listrado (escolhem a forma que menos combina com elas, e pintam com a cor que também combina menos).

Este momento arte-educação reforça simbolicamente o combinar ou não combinar com algo.

Termine perguntando o que acharam da atividade, e com uma salva de palmas "para a turma legal que somos".

www.turmalegal.org.br – Licença Creative Commons BY-NC-AS – Criação Daniel Raviolo.

AJUDO A QUEM PRECISA DE MIM
CONFIO QUE POSSO RESOLVER OS PROBLEMAS
RECONHEÇO QUEM ME AJUDA E CUIDA
PRESTO ATENÇÃO AO QUE AS OUTRAS PESSOAS SENTEM
PROCURO VER O LADO BOM DAS COISAS
SOU RESPONSÁVEL COM MINHAS OBRIGAÇÕES

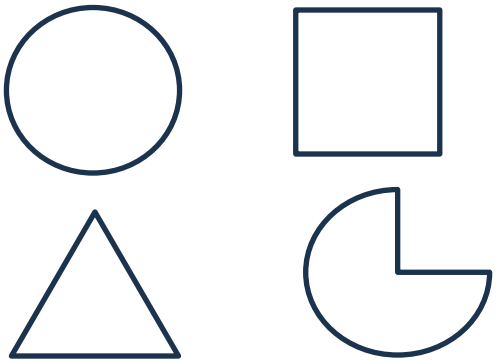
AJUDO A QUEM PRECISA DE MIM
CONFIO QUE POSSO RESOLVER OS PROBLEMAS
RECONHEÇO QUEM ME AJUDA E CUIDA
PRESTO ATENÇÃO AO QUE AS OUTRAS PESSOAS SENTEM
PROCURO VER O LADO BOM DAS COISAS
SOU RESPONSÁVEL COM MINHAS OBRIGAÇÕES

AJUDO A QUEM PRECISA DE MIM
CONFIO QUE POSSO RESOLVER OS PROBLEMAS
RECONHEÇO QUEM ME AJUDA E CUIDA
PRESTO ATENÇÃO AO QUE AS OUTRAS PESSOAS SENTEM
PROCURO VER O LADO BOM DAS COISAS
SOU RESPONSÁVEL COM MINHAS OBRIGAÇÕES

AJUDO A QUEM PRECISA DE MIM
CONFIO QUE POSSO RESOLVER OS PROBLEMAS
RECONHEÇO QUEM ME AJUDA E CUIDA
PRESTO ATENÇÃO AO QUE AS OUTRAS PESSOAS SENTEM
PROCURO VER O LADO BOM DAS COISAS
SOU RESPONSÁVEL COM MINHAS OBRIGAÇÕES

AJUDO A QUEM PRECISA DE MIM
CONFIO QUE POSSO RESOLVER OS PROBLEMAS
RECONHEÇO QUEM ME AJUDA E CUIDA
PRESTO ATENÇÃO AO QUE AS OUTRAS PESSOAS SENTEM
PROCURO VER O LADO BOM DAS COISAS
SOU RESPONSÁVEL COM MINHAS OBRIGAÇÕES

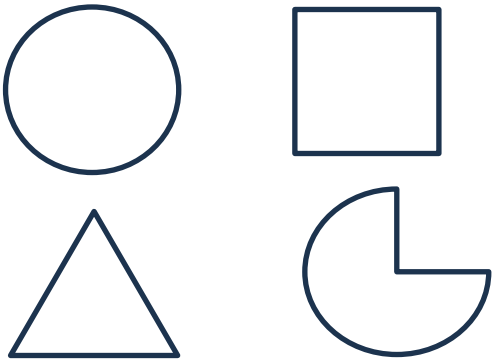
COMBINA MAIS



COMBINA MENOS



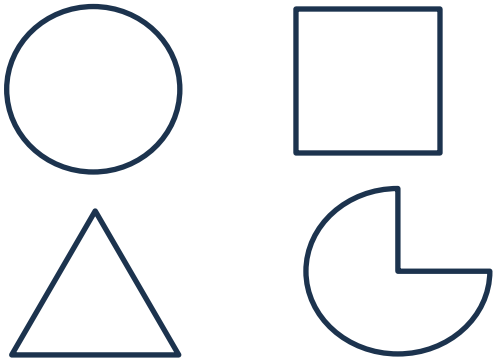
COMBINA MAIS



COMBINA MENOS



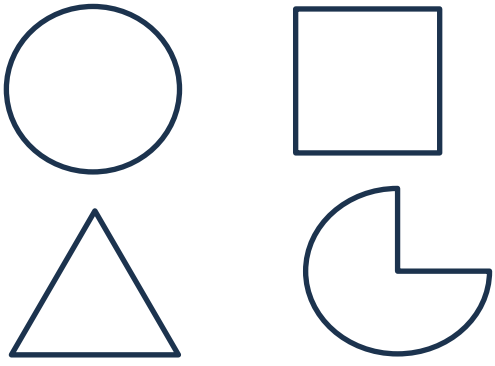
COMBINA MAIS



COMBINA MENOS



COMBINA MAIS



COMBINA MENOS

